

꿈꾸는 교실

진로연계 교과수업 격주소식지

2019-중학교-11호

발행인 경기도교육청 이재정
발행처 경기도교육청 미래교육정책과
발행일 2019. 09. 06.
수업설계자 구미중학교 교사 노현식

우리 동네 사람책을 읽다

고민의 시작

?

진로교육이 활성화되기는 하였으나 여전히 많은 학생들이 자신의 진로에 대해 막막해 한다. 이는 교재로 소개되는 진로나 직업에 대한 정보가 학생들의 진로 선택에 실질적인 도움을 주지 못하고, 교과교육은 진로교육과 연계가 되지 않고 있으며, 직업체험활동 역시 시간과 비용상의 문제 등 한계가 있기 때문이다. 따라서 교과교육과 연계되고, 조금 더 실용적인 진로교육 방안이 모색될 필요가 있다. 자유학년제는 학생들이 다양한 주제선택 교과활동을 통하여 자신의 적성과 미래에 대해 충분히 탐색하며 꿈과 끼를 찾고 성장시켜갈 수 있도록 하고 있다. 이에 국어 교과에서도 교과의 핵심역량을 함양하고 배움의 즐거움을 누리보고자 「우리 동네 사람책 읽기」라는 주제 선택 프로그램을 운영하였다. ‘사람책’ 프로그램은 ‘사람책’의 산지식을 통하여 인문학적 소양의 함양은 물론 다양한 직업인들을 활용하는 점에서 의미있는 진로교육 방안이 될 수 있을 것으로 여겼다. 일반적인 ‘사람책 프로그램’이 주로 명사나 전문가, 무언가 특별한 경험이나 재능을 가진 전문가적 소양을 갖춘 인물이 대상이었기 ‘교재’가 한정적이라는 한계가 있으나 「우리 동네 사람책 읽기」는 삶을 열심히 살아온 사람이라면 누구나 ‘한 권의 책’이 될 수 있다는 믿음에서 자기가 사는 지역의 평범한 일상인으로부터 배움을 얻고자 하였다. 배움이 교과서와 교사와 학교에 머물지 않고 자신의 삶과 연결이 되고 나아가 교과서와 학교 밖 삶으로 확장된다면, 학생들은 지금보다 훨씬 더 지혜로워지고 넓은 안목으로 자신의 길을 탐색하고 세상 사는 힘을 얻을 수 있을 것이다.





본 수업을 통해 기를 수 있는 진로역량

자기관리능력

학생들이 '사람책' 으로부터 들은 일(직업)과 삶에 대한 이야기를 통해 자신의 삶을 사색해보고 바른 관점을 세워 자신의 삶을 잘 관리할 수 있는 역량을 기를 수 있다.

의사소통능력

'사람책' 과의 대화를 통해 강의를 경청하고 궁금한 것을 질문하고, 친구들과 소감을 나누는 과정에서 의사소통능력을 향상시킬 수 있다.

대인관계능력

'사람책' 과 만남에서 만남의 예의, 대화의 과정, 만남으로부터의 배움 등을 통해 대인관계능력을 향상시킬 수 있다.

수업스케치

수업흐름	수업과정	수업활동내용	진로연계요소	
5교시	도입(5분)	책장을 열며	<ul style="list-style-type: none"> 전시학습 확인 및 우수자 격려 사람책 소개 간단한 악력 안내 사전 질문 만들기 	자기주도학습능력
	전개1(30분)	사람책 이야기	<ul style="list-style-type: none"> 학생들은 '사람책'의 이야기를 듣고 들은 내용을 학습지에 정리한다. 	의사소통능력 -듣기능력
	전개2(10분)	사람책과의 대화	<ul style="list-style-type: none"> 사람책과의 질의-응답 학생들의 질문이 활발하지 않을 경우 교사가 강의를 들으며 궁금했던 점을 질문하거나 학생참여 분위기를 유도하여 흐름이 끊기지 않도록 한다. 	의사소통능력 대인관계능력
6교시	전개3(15분)	개인별 활동	<ul style="list-style-type: none"> 경청학습지 작성하기 들은 내용(주요내용) 인상 깊은 내용 들으며 느끼고 생각한 것 이해가 잘 안되었거나 궁금한 것 강의를 듣고 아쉬웠던 점 책 제목 붙이기 한 줄 소감 쓰기 	자기관리능력
	전개4(15분)	심화활동 모둠활동	<ul style="list-style-type: none"> 읽은 소감 나누기 모둠의 다른 친구와 사람책을 읽은 소감을 나누며 친구와 생각이나 의견이 같은점이나 다른 점 등을 정리한다. 독후감 쓰기 경청학습지에 작성한 내용을 바탕으로 제목을 정하여 한 편의 독후감을 작성한다. 사람책에게 편지쓰기(개별활동) 사람책 신문 만들기(모둠활동) 	의사소통능력 대인관계능력
	전개5(10분)	사람책 배움 나누기	<ul style="list-style-type: none"> 학습지, 활동 결과물 발표 및 공유 	의사소통능력
	정리(5분)	정리	<ul style="list-style-type: none"> 차시 학습 예고 	

함께 그리는 수업



「우리 동네 사람책 읽기」 수업은 다음과 같은 패턴으로 다른 교과나 교사들도 충분히 응용할 수 있다.

1. 학생사전교육

운영 취지 설명
질문-경청 연습

2. 사람책 모집·섭외

- 사람책 모집 가정통신문
- 지역 방문을 통한 섭외

3. 사람책 읽기

강의-대화
일과 삶 배우기

4. 독후활동

경청학습지 작성
감상활동

※ 2018년 사람책: 전기기술자, 70세 방송대학 만학도, 경찰, 교장, 스님, 컴퓨터게임제작자, 요가강사, 녹즙배달원, 피아노학원장, 상담사, 플룻학원원장, 국악강사, 생물학자(전 검역소장), 지역 토박이(요식업), 뷰티플래너, 수의사, 약사



첫째, 자유학년제 주제선택활동을 활용하여 시간을 고정적으로 확보하고, 학생들에게는 학교 안, 교과서를 통한 배움을 확장하여 우리 사회의 다양한 사람들의 인생과 세상 경험을 듣고 대화를 통해 삶의 지혜를 배우며 건전한 가치관과 사회관을 정립하는데 본 수업의 취지가 있음을 설명하여 이해시킨다.

둘째, '사람책'과의 본격적인 만남 전에 써클, 회전목마대화, 질문게임, 친구 인터뷰 등 다양한 방법으로 질문하고 경청하는 연습을 통하여 수업에 필요한 소양을 갖춘다.

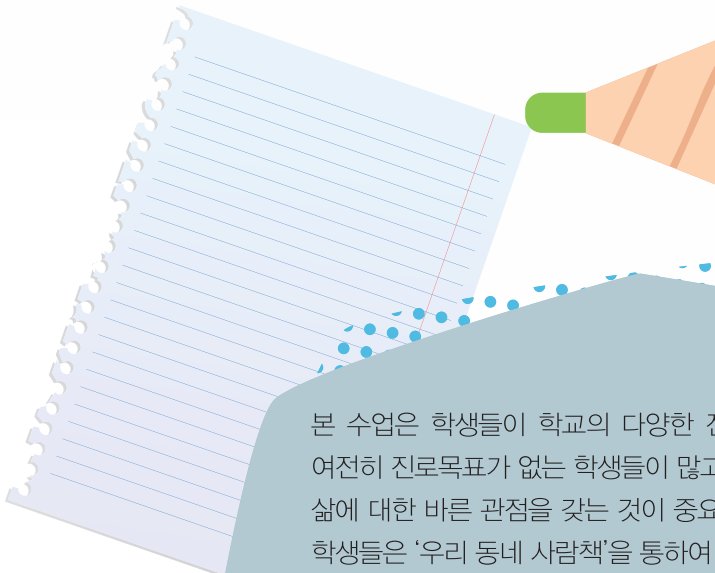
셋째, 전문 강사나 유망한 전문 직업인들은 섭외가 쉽지 않으나 본 프로그램은 학교가 소재한 지역에 사는 일상 직업인을 '사람책'으로 함으로써 섭외가 좀더 용이하고 학생들이 늘 가깝게 만나는 지역의 친근한 인적 자원을 활용함으로써 학생들이 훨씬 더 흥미롭게 접근할 수 있다.

넷째, 사람책만 잘 섭외가 되면, 활동 자체가 흥미롭고, 활동패턴에 의해 학생들이 주로 활동하는 수업이라는 점에서 교사의 수업 준비가 많이 요구되지 않는 반면, 학생 만족도와 교육 효과와 높다는 장점이 있다.

다섯째, 생업 중인 직업인을 섭외하기가 쉽지 않고, 수업 참여의 의사가 있다고 하더라도 학생 대상 강의를 해본 경험이 많지 않은 사람책에게는 수업에서의 '사람책 역할'에 부담을 가질 수 있으므로, 담당교사가 사전에 사람책을 만나 간단히 대화(사전 인터뷰)를 나눠 보며 주제를 뽑거나 질문거리를 만들어 두거나 마음을 편히 갖도록 하고 유도한다.



교사의 성장점



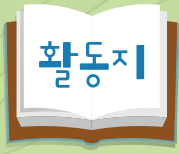
본 수업은 학생들이 학교의 다양한 진로교육 활동을 통해서 진로를 탐색하고 있지만 여전히 진로목표가 없는 학생들이 많고, 진로교육의 방향이 직업 탐색에 앞서 일(직업)과 삶에 대한 바른 관점을 갖는 것이 중요하다는 생각을 가지고 접근해 본 수업이다.

학생들은 '우리 동네 사람책'을 통하여 직업 세계를 이해하고 사람책의 삶의 자세를 통해 자신의 삶과 진로에 대하여 생각해 보며, 긍정적인 자아개념과 건전한 직업관을 얻을 수 있었고 대화의 과정을 통해 의사소통역량을 향상시킬 수 있었다.

본 교사는 교과교육 속에서 진로교육의 필요성을 이해하고 있지만 교과 교육과정에서 교과 통합 진로교육에 대한 세부 지침이 없어 소홀히 하거나 주먹구구식으로 해온 형편이다.

그러나 본 수업을 통하여 교과 교육과정 수립 및 재구성 단계에서 보다 목적의식적이고 체계적인 진로교육 방안이 강구해야겠다는 생각을 하게 되었으며, 배움은 학교와 교과서, 학교 교사들에게서만 이루어지는 것이 아니라 우리가 만나는 주변의 일상인을 통해서도 이루어질 수 있음을 새삼 깨달을 수 있었다.





『우리 동네 사람책 읽기-세상은 커다란 학교』 경청 학습지

읽은이 : 1학년 반 번 성명:

독서일	201 년 월 일 (금) 5-6교시
사람책	/ (직업:)
사전 질문	1. 2.

1 주요 내용

2 인상 깊은 내용

3 이야기를 들으며 느끼고 생각한 것 (새롭게 알게 된 것, 깨달은 점, 강의 내용과 관련된 나의 경험 등)

4 강의를 들으며 이해가 잘 안되었거나 궁금했던 것(질문으로 만들어 보세요)

질문

답변

5 강의를 듣고 아쉬웠던 점

6 책 제목(오늘 강의에 적절한 책 제목을 붙인다면)

7 한 줄 소감(오늘 강의를 경청한 느낌을 한 문장으로 표현한다면)

활동 전/후 학생의식 조사

※ 자신의 생각에 가장 가까운 것에 √표 해 주세요.

1 직업이란 무엇인가?

설문 내용	전혀 아니다	아니다	보통	중요하다	매우 중요하다
1 경제적 수입이 전제되어 있는 일(일을 한 댓가로 돈을 버는 일)					
2 사회적 경제활동과 관련하여 자신이 선택한 분야의 일을 하는 것					
3 사회에서 자신에게 맞는 일을 통해 자신의 꿈을 실현할 수 있는 수단					
4 본인과 가족의 생계를 유지하는 수단					

2 직업 선택에서 중요한 것은 무엇인가?

설문 내용	전혀 아니다	아니다	보통	중요하다	매우 중요하다
1 경제적 수입이 전제되어 있는 일(일을 한 댓가로 돈을 버는 일)					
2 사회적 경제활동과 관련하여 자신이 선택한 분야의 일을 하는 것					
3 사회에서 자신에게 맞는 일을 통해 자신의 꿈을 실현할 수 있는 수단					
4 본인과 가족의 생계를 유지하는 수단					

※ 삶, 세상에 관한 여러분의 생각을 묻는 문항을 잘 읽고 성의껏 빈칸에 적어주세요.

3 삶에서 가장 중요한 것은 _____ 이다.
왜냐하면 _____ 다.

4 삶을 성공적으로 살아온 사람들은 공통적으로 _____ 다.
왜냐하면 _____ 다.

5 나의 삶의 목표는 _____ 다.
왜냐하면 _____ 이다.

6 나에게 세상은 어떤 곳인가?

- ① 많은 일들이 있지만 아름답고 살만한 가치가 있는 곳
- ② 내가 행복하게 살기 위해 내 삶의 영역을 개척해야 하는 곳
- ③ 좋기도 하고 나쁘기도 하며 노력에 따라 좋게도 나쁘게도 될 수 있는 곳
- ④ 무척 각박하고 피곤하며 생존 경쟁이 치열한 곳
- ⑤ 불평등하고 불합리하며 힘과 권력을 가진 자만이 행복을 누릴 수 있는 곳
- ⑥ 그 밖에 내 나름으로 정의한다면, 세상은 _____ 곳이다.

7 어떤 사람이 사람책이 될 수 있는가?

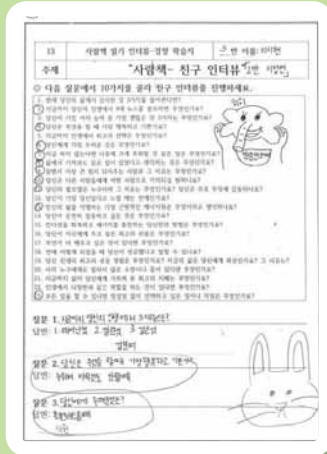
8 사람책으로부터 내가 듣고 싶은 이야기는 무엇인가?

9 우리 동네 사람책으로 강연을 해줄 사람이나, 듣고 싶은 사람책을 추천한다면

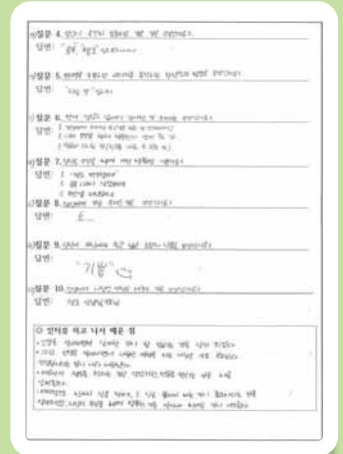
사전학습



질문 경청 연습



인터뷰 연습



인터뷰 연습



경청학습지



소감나누기



활동지 모음

사람책과의 만남

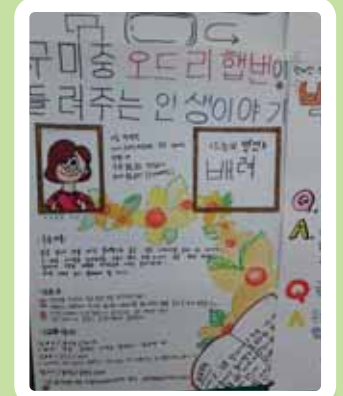
배우기



독후감 쓰기



사람책에게 편지쓰기



사람책 신문 만들기

박○규(3/23)
전기기술자



김○건(3/30)
경찰



김○동(4/6)
교장



진성스님(4/13)
대광사 스님



김○연(4/20)
컴퓨터프로그래머



임○진(4/27)
요가 강사



강○숙(6/1)
녹즙배달원/
피아노학원장



박○석(6/8)
상담사



정○나(6/15)
플루티스트



이○봉(6/22)
생물학자/
검역소장



장○석(6/29)
요식업/
국악강사



이○진(7/6)
뷰티플래너

